

# ESTU NEWS

noviembre 2015



# SEMANA DE LA CIENCIA



Como cada año coincidiendo con la Semana de la Ciencia de la Comunidad de Madrid realizamos diversas actividades especiales en las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria, con el objetivo de que los alumnos aprendan a conocer y disfrutar con la ciencia en sus diversos aspectos.

## INFANTIL

Los alumnos se convirtieron en pequeños científicos y realizaron mezclas de colores con diferentes materiales, experimentos con vinagre, electricidad estática, flotación, etc.

Los alumnos de 3, 4 y 5 años visitaron además el Museo de Ciencia y Tecnología en el que realizaron diferentes talleres adecuados a su edad.

## PRIMARIA

Los alumnos de 1º a 3º realizaron diversos experimentos con los diferentes elementos: aire, agua...

De 4º a 6º cada clase se especializó en una misma temática: líquidos, astronomía y meteorología.



## SECUNDARIA

En secundaria los alumnos de 4º de ESO prepararon y pusieron en marcha 3 talleres diferentes para el resto de cursos de secundaria.

Hubo un taller de matemáticas, otro de física y química y otro de biología, en los que aprendieron curiosidades científicas y diversos procedimientos: desde la fabricación de un jabón, al descubrimiento de huellas a través del Luminol, pasando por experimentos con luz y electricidad.

Los alumnos de 4º de ESO por su parte disfrutaron de una sesión de experimentos preparados por el Centro de Investigación científico.

Además de todas las actividades que se llevaron a cabo en el centro, las salidas que se realizaron en esas fechas estuvieron relacionadas también con esta temática.

Fue una semana diferente en la que mayores y pequeños se adentraron en el interesantísimo mundo de la ciencia.



# IMAGINAL EDUCATION

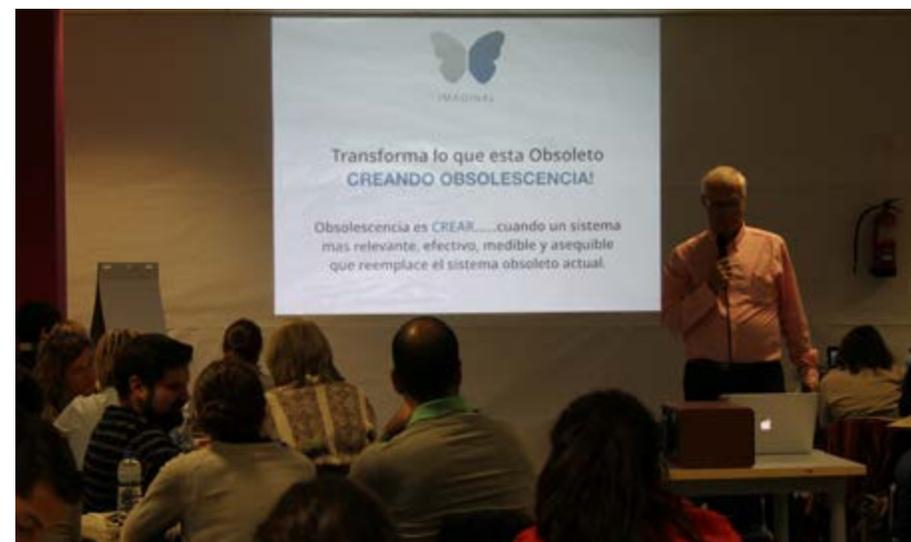


Este sistema cree firmemente en los siguientes principios:

- Que cada niño tiene talento y se merece recibir una educación excepcional que impulse y libere su energía.
- Que hay que transformar el actual sistema educativo: abandonar el modelo de trabajo en serie, y diseñar uno nuevo capaz de personalizar la experiencia de aprendizaje mediante la integración de las tecnologías de vanguardia y de las últimas aportaciones de la neurociencia y la psicología cognitiva.
- En la nobleza de la profesión docente, y en el deseo de incrementar el nivel de disfrute y eficacia de cada docente.

Durante los fines de semana del 20, 21, 27 y 28 de noviembre comenzó la formación Becoming Imaginal para todo el claustro de profesores impartida por Tom y Andy Rudmik, fundadores del colegio canadiense Master's Academy and College, de Calgary (Alberta), uno de los colegios líderes en la actualidad en resultados de aprendizaje (a la altura en estos momentos de los obtenidos por colegios de Finlandia). Junto con ellos completaron la formación la directora del colegio y la responsable de las programaciones.

Los hermanos Rudmik nos presentaron el modelo de "Aprendizaje Profundo" por el cual los estudiantes no solo alcanzan un alto rendimiento académico, sino que además adquieren un fuerte sentido de identidad y propósito, y las habilidades para marcar la diferencia en su mundo.



## UN MODELO PROBADO

Se trata de un modelo que se aplica en Master's Academy & College desde 1997 y que ha logrado el reconocimiento internacional por preparar a los alumnos para el futuro, y se ha convertido en uno de los centros con mejores resultados en Norteamérica. Los estudiantes de la Master's Academy superan de forma consistente las pruebas estandarizadas estatales obteniendo unos resultados que multiplican por 4 las normas provinciales y alcanzan el máximo nivel de excelencia.

El modelo-Master's de Aprendizaje Profundo va más allá de la preparación académica. Desarrolla un marco de aprendizaje que se centra en "quién se está convirtiendo el estudiante" con la incorporación de las habilidades que preparan para el Futuro, tales como los Siete Hábitos del Aprendiz Master (Master Learner), las Cuatro Capacidades que Preparan para el Futuro y el Aprendizaje Imaginal.



Esta ha sido la primera toma de contacto con este modelo pedagógico que guarda importantes similitudes con la metodología empleada actualmente en nuestro colegio. Por ello y con el objetivo de reforzar y ampliar el trabajo que venimos realizando están programadas diferentes sesiones con el equipo Imaginal a lo largo del curso.



# ¿SABEMOS DECIR NO A NUESTROS HIJOS?

A menudo los padres tenemos miedo a decir no a nuestros hijos, nos preocupa que no se sientan queridos, queremos que sepan que estamos ahí cuando nos necesiten... Sin embargo, una falta de normas y de constancia pueden llegar a causar problemas.



## ¿Para qué poner límites?

Es aconsejable que los niños/as aprendan desde pequeños a tener paciencia. A lo largo de su vida, no van a conseguir las cosas que quieren en el momento en el que desean, por lo que debemos enseñarles a tolerar la frustración de no tener la recompensa cuando ellos la desean sino cuando se les ha dicho que la van a recibir.

También es importante saber que tener claro los límites tranquiliza a los niños, les da seguridad en sí mismos, saben qué consecuencias tienen sus actos. Saben que si se saltan la norma no es porque no los quieren sino porque los protegen.

Recordad que asumir las normas en casa facilita la adaptación a las normas sociales, la integración en la sociedad y mejora la convivencia con los demás.

## ¿Cómo deben ser las normas?

Para que una norma sea eficaz, debemos adecuarla al nivel de desarrollo del menor. La edad del niño/a y su capacidad para entender lo que le estamos pidiendo es fundamental ya que si no podemos cometer el error de exigir tareas fuera de su alcance..

Debemos adaptar también el número de instrucciones que vamos a dar a nuestro hijo/a en el momento evolutivo en el que se encuentre, si es pequeño dar las instrucciones de la tarea de una en una.

La forma de **transmitir** una norma influye directamente en el comportamiento del niño/a.

- Debemos ser **claros y firmes** de manera que el niño tenga la misma confianza en la norma que tienen sus padres. Si mostramos duda ante nuestra propia pauta, el niño probará a ver qué pasa si se la salta, si las pautas son estables, nuestros hijos no se cuestionan respetarlas.
- **No debemos ser cambiantes.** Esto no quiere decir que seamos inflexibles, si normalmente hay que acostarse a las 21:00 horas, podemos explicar al menor que el sábado nos podemos saltar esta norma porque estamos en fin de semana y no es necesario madrugar.
- Podemos **tener cierta flexibilidad.** En ningún caso el argumento por el que ponemos un límite a un hijo/a puede ser "porque yo lo digo".
- Es más fácil obedecer a **explicaciones lógicas y consecuencias reales** que a argumentos dictatoriales, que pueden a su vez volver en nuestra contra cuando el menor nos argumente una decisión diciendo "porque yo lo digo". No podemos olvidar que somos el ejemplo de nuestros hijos.
- Debe **conocer las consecuencias de sus actos**, premios o castigos que debe saber de antemano y deben estar adaptados a su nivel evolutivo y que le puede pasar

La forma en la que nuestros hijos manifiesten su malestar varía a medida que mejora la tolerancia a la frustración y el autocontrol, lo que está claro es que poco a poco lograremos ver crecer **personas con conciencia crítica de las cosas, autosuficientes, capaces de resolver sus propios problemas, reconocer sus errores y aprender de ellos** y no solo eso, sino que se puede lograr que sean **personas con objetivos bien definidos y capaces de llevarlos a cabo.**

# TRABAJAMOS EN...



**2 años:** En el nivel de dos años hemos seguido trabajando junto el Hada Momo del Otoño todo lo referente a la estación en la que nos encontramos y para ello. Finalizamos el cuento "Sopa de calabaza" y aprendimos con su moraleja a respetar a los compañeros y a valorar el trabajo de cada uno en el aula. Finalizando el mes y de la mano del cuento de los tres cerditos, trabajamos los tipos de viviendas realizando un gran mural entre todas las clases de dos años con una casa de paja, otra de madera y otra de ladrillo

**3 años:** En el nivel de tres años hemos seguido trabajando los castillos y creado el nuestro propio a lo largo del pasillo. Relacionado con esta temática hemos conocido a la Familia Real y hemos desarrollado el tema de los miembros que compone la familia y el lugar que ocupamos en ella haciendo un bonito mural.

**4 años:** En el nivel de 4 años toma protagonismo el desierto con sus animales y plantas característicos del desierto, la intervención del hombre en los ecosistemas y el ciclo del agua.

**5 años:** En el nivel de 5 años nuestros alumnos han estado investigando sobre los grandes descubrimientos del hombre de la prehistoria realizando diversas actividades para reconocer las distintas formas de alimentarse, vestirse, etc.

Además, con motivo de la celebración del **Día del Niño el día 20 de noviembre** todos los niveles han trabajado conjuntamente los derechos del niños. Se realizó una asamblea por niveles para exponer los diferentes murales y crearon todos juntos un puzzle gigante con todos los derechos.



## PRIMARIA

**1ª PRIMARIA:** Los alumnos continúan con el proyecto “Aquí vivo yo” en el que están repasando las características de los pueblos y las ciudades. Además, se han introducido los medios de transporte y clasificado en según sean marítimos, aéreos y terrestres y colectivos e individuales. Para vivenciar todo lo aprendido en clase han visitado el Museo del Ferrocarril.

**2ª PRIMARIA:** Continuamos con el proyecto de “Pequeños Inventores” donde los alumnos han explicado y expuesto al resto de sus compañeros los inventos que han realizado en casa. Además, les ha hecho mucha ilusión poder crear “La Isla de los Inventos”, la cual pudieron visitar sus padres y comprobar el gran trabajo realizado.

**3ª PRIMARIA:** Los alumnos de 3º de primaria han finalizado el proyecto llamado “Brujuleando”. Han seguido conociendo los ríos y montañas que nos rodean y creado su propia guía. Este mes han explorado el mapa mundi y los continentes que forman nuestro planeta.

**4ª PRIMARIA:** En 4º de primaria los alumnos han comenzado el proyecto “Capeando en la Tierra” donde trabajarán las capas de la tierra, las capas de la atmósfera, meridianos y paralelos. Para comenzar los conceptos han utilizado la metáfora de la cebolla, debatiendo su gran parecido con las capas de la Tierra. Además, realizaron la salida al planetario donde se pusieron en “Órbita con el satélite López”. Para integrar todos los aprendizajes se ha trabajado con un mapa mental gigante, para entre todos recoger las ideas más importantes del proyecto.

**5ª PRIMARIA:** “Población somos todos” ha llegado a su fin. Como punto final del proyecto los alumnos han realizado unas pirámides y gráficos con diferentes datos que fueron recogiendo. Realizaron la salida a Micropolix donde han podido vivir en directo cómo la población se distribuye en diferentes sectores y cómo cada uno ofrece un servicio diferente.

**6ª PRIMARIA:** En el proyecto “Viajo por mi continente” hemos hecho un repaso de todo lo visto hasta el momento, la geografía física y política de España. Se ha trabajado la geografía física y política de Europa. Los alumnos han visto en diferentes mapas las principales cordilleras, mesetas y llanuras de este continente. Como producto final los alumnos han realizado una guía turística.





**1º ESO:** En 1º de Secundaria finalizaron el proyecto “Hablando se entiende la gente” con una presentación final, donde los alumnos pudieron recrear el modo de vida primitivo antes de que la lengua articulada fuera el vehículo de comunicación. Asimismo han podido comprobar, unido al proyecto “¿De qué planeta eres?”, la composición del sistema solar así como los diferentes elementos que lo componen. En Geografía han podido ver en directo maquetas que recrean fenómenos naturales tales como volcanes o terremotos.



**2º ESO:** En 2º se han realizado las distintas líneas del tiempo relacionadas con el proyecto de “Marcabrú y la hoguera de hielo”. De nuevo, la originalidad se ha apoderado de sus mentes, para recrear de muy diversas formas una línea temporal que abarque los acontecimientos mas importantes ocurridos desde la caída del imperio romano hasta el inicio del Renacimiento, esto es la Edad Media. Castillos, juegos de carta y magia, vías de tren y murales han sido las principales líneas de tiempo creadas.

**3º ESO:** “Del campo a la ciudad” culminó con la visita a Colmenar Viejo de los alumnos de 3º. No solo encontraron las diferencias entre el ámbito urbano y el rural, sino que llegaron a ser protagonistas de una aventura de pastoreo en directo. Sus proyectos finales han girado en torno a la presentación de sus familias, raíces y entornos ancestrales, y la evolución de los mismos hasta nuestros días, pasando de un entorno campestre con unas actividades económicas básicas a un entorno ciudadano donde la economía y la sobrevivencia tienen otras características distintas. “Fabricamos electricidad” ha sido el proyecto del centro científico que continuará con la realización de una auditoría eléctrica del centro, para conocer de primera mano los entresijos y lo que significa una factura eléctrica.



**4º ESO:** Por último los alumnos de 4º, siguen trabajando en ideas para sacar dinero de cara a su viaje de fin de curso. A ello hay que añadir los cortos que han llevado a cabo, explicando las características del romanticismo, que serán proyectados en el festival de cortos de Navidad. El proyecto de “Elementos por el mundo” sigue su andadura con la creación de una tabla periódica donde se incorporen nuevos elementos que los alumnos estén creando.

# INFANTIL

Los alumnos de **3 y 4 años** visitaron en noviembre el Museo de Ciencia y Tecnología MUNCYT donde realizaron los talleres “Microespacio” y “Planetario”, adecuados a cada una de las edades estimulando la creatividad y la capacidad de aprender de los niños a través de enigmas, preguntas y juegos..



Además los **alumnos de 3 años** finalizaron su proyecto “La fantasía de los cuentos” con la visita al **Castillo de Manzanares el Real**.

Los cursos de **4 y 5 años** visitaron la **Granja de los Cuentos** donde hicieron más de 7 talleres con animales y plantas y la obra de teatro “La maga y el gnomio viajan por la selva”.

Los alumnos de 5 años visitaron también el Museo de Ciencias Naturales donde pudieron contemplar la evolución del hombre además de una exposición de dinosaurios y fósiles

# PRIMARIA

Siguiendo con el proyecto “Aquí vivo yo”, los alumnos de **1º de Primaria**, visitaron el **Museo del Ferrocarril**, para poder aprender cómo funcionaba antiguamente este transporte y así compararlo con otros más cercanos a ellos.

Además los alumnos visitaron **Pequevial** donde realizaron un circuito de seguridad vial y aprendieron las señales de tráfico junto con algunos oficios como el del policía.



Relacionada con el proyecto “El tiempo y más allá”, los alumnos de **2º de Primaria** visitaron el **Valle Abedules** para aprender sobre los diferentes fenómenos atmosféricos y conocer el uso de algunos aparatos de medida para recogida de datos.

También participaron en el programa “Policía Local: unos amigos a tu alcance”, en el que visitaron las instalaciones de la **Policía Local de Alcobendas** guiados por los propios policías.

Los alumnos de **3º de Primaria** aplicaron todo lo aprendido en el proyecto ¡Estamos vivos! en su visita a la **Granja de los Cuentos**, a través de 8 talleres relacionados con las plantas y los animales y una obra de teatro sobre cómo se vive en el campo. Relacionado también con este proyecto participaron también en el taller “Exploradores por un día” del **Jardín Botánico**.

En **4º de Primaria** los alumnos disfrutaron en el Teatro Maravillas de la obra teatral en inglés “Grimm a fairytale musical” basada en “Into the Woods”, donde pudieron poner en práctica sus conocimientos del idioma.

# PRIMARIA



En **5° de primaria** visitaron **Iberdrola en Toledo** para introducirse en el mundo de la energía, vieron in situ un aerogenerador y la central termosolar y les explicaron el funcionamiento y las principales características y peculiaridades de este tipo de infraestructura.

En noviembre visitaron también **Micropolix** para finalizar el proyecto sobre población en una miniciudad donde experimentaron profesiones de los diferentes sectores.



Los alumnos de **6° de primaria** realizaron una salida al **Museo Casa de la Moneda** relacionada con el proyecto “La historia interminable” en el que están trabajando las etapas de la historia.

También visitaron el **Museo Arqueológico** para ver cómo organizan su trabajo, cómo redactan los artículos para los diarios y cómo funciona todo el sistema de impresión de los ejemplares que se ponen a la venta.



# SECUNDARIA Y BACHILLERATO

En secundaria y bachillerato se han realizado un gran número de salidas relacionadas con la Semana de la Ciencia:

En **1º de Secundaria** han realizado los talleres “Escribiendo con faraones: Introducción a los jeroglíficos” en la facultad de Geografía e Historia de la Universidad Complutense y “Alerta Spoiler: lecciones de ciberseguridad” en la Universidad Politécnica.



Los alumnos de **2º de ESO** realizaron un recorrido dinamizado a través de la exposición temporal “El suelo. Un paseo por la vida” en el museo de Ciencias Naturales. Además realizaron el taller “Recursos minerales” en el **Museo Geominero**.

Los alumnos de **3º ESO A** realizaron la actividad “Matemáticas y música” destinada a descubrir los lazos que unen una ciencia con una rama artística como es la música.

Mientras que **3º ESO B** visitaron los Campus de la Universidad Juan Carlos I donde participaron en el taller “La magia de la economía”.

Ambos grupos escucharon la conferencia “El hidrógeno, la energía limpia del futuro” tras la que realizaron actividades sobre ingeniería química en el laboratorio de la universidad. Por último participaron en los talleres sobre energías renovables “Energías eólicas e hidráulica” y “Pilas de combustible” y terminaron con la charla “Producción de combustibles plásticos a través de residuos”.

# SECUNDARIA Y BACHILLERATO

Los alumnos de **4º de ESO** participaron en el taller “La química de las moléculas de la vida: la perspectiva en 3D” en el CSIC y descubrieron y experimentaron la superconductividad en el **Instituto de Ciencias de Materiales de la UAM**.



Los alumnos de la rama de ciencias de **4º de ESO y 1º y 2º de Bachillerato** realizaron el taller “Conoce un laboratorio de investigación por dentro” en el **Hospital Universitario Fundación Alcorcón**.

Por último, los dos cursos de **Bachillerato** pasearon por el **Madrid** más emblemático de la Guerra Civil y recuperaron parte de su historia a través del espacio urbano y testimonios visuales y de escritos.



# PLÁSTICA Y CREATIVIDAD

El gran equipo de creadores Jalintro del Colegio Estudiantes Las Tablas ha comenzado las clases extraescolares con grandes ideas.

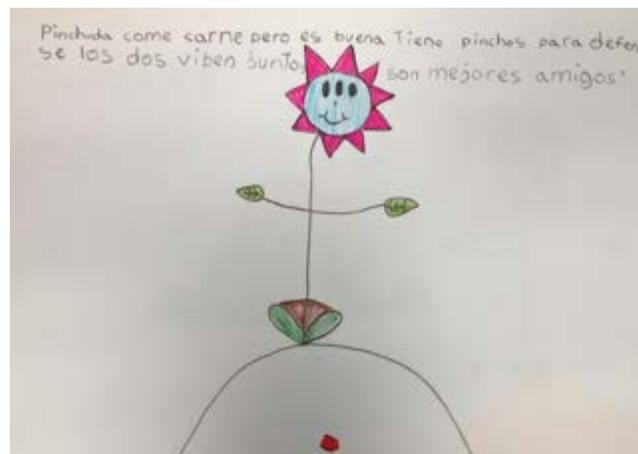
Los alumnos han analizado formas, emociones y colores, han investigado sobre el plano y experimentado con diferentes materiales: lápices de grafito, de colores, pinceles, cartulinas, plastilina, escayola...

Para celebrar el día 1 de noviembre crearon "manos espeluznantes" con uñas largas y puntiagudas.



Como cada año, han creado además un personaje. Primero lo imaginaron, luego lo dibujaron y le dieron color, realizan un collage para definir mejor las formas, decidieron su nombre y trabajaron sus emociones.

Para finalizar, el personaje cobró vida en forma de marioneta... ¡Enhorabuena a todos los artistas!



# INICIO LIGAS DEPORTIVAS

Nuestros equipos de **fútbol y baloncesto** comenzaron en noviembre las diferentes competiciones deportivas. Mas de 200 alumnos en 9 equipos de baloncesto y 6 de fútbol disfrutarán de la temporada practicando sus deportes favoritos.

Para todos los que queráis venir a animar, los partidos se disputan en el campo de fútbol y en el pabellón del colegio los viernes por la tarde y sábados por la mañana. ¡Mucha suerte a todos los equipos!



## NUEVA BIBLIOTECA

Una vez solucionados los problemas de la reforma de la biblioteca, seguimos trabajando en su puesta a punto. Esperamos poder disponer de ella a lo largo del mes de enero e informaros lo antes posible de que ya está lista para el uso y disfrute de toda la comunidad educativa.

## SÍGUENOS EN RR.SS

Las redes sociales juegan un papel muy importante en nuestro esfuerzo continuo de **información y participación de la comunidad educativa en el día a día del centro**. Os invitamos a seguirnos, si aún no lo hacéis, en **Twitter y Facebook** para estar informados de las actividades que se desarrollan en el colegio.

