

HAPPY
HALLOWEEN!

ESTU
NEWS

octubre 2015

COLEGIO
Estudiantes
Las Tablas



CELEBRAMOS HALLOWEEN



El día **30 de octubre** celebramos en el colegio la **fiesta de Halloween**. Las actividades fueron organizadas desde el departamento de idiomas y se realizaron todas en inglés. Los alumnos vinieron disfrazados con los looks más terroríficos: esqueletos, brujas, vampiros, monstruos. etc.

Los alumnos de todas las etapas participaron en la **decoración del centro**, el hall se convirtió en un bosque encantado, los pasillos se llenaron de diferentes criaturas y en uno de ellos se situó el elaborado **tunel del terror** inspirado en zombies que prepararon los alumnos de Secundaria y por el que pasaron los alumnos más atrevidos.

Durante todo el día hubo en las clases diversas **representaciones teatrales** que los alumnos de Primaria representaron a Infantil y los de Secundaria a los alumnos de Primaria.

También se llevó a cabo el **tradicional truco o trato**, **manualidades en las aulas** y un divertido desfile de disfraces para finalizar el día.



CÓMO COMUNICARNOS CON NUESTROS HIJOS

Algo muy importante para todos nosotros es disponer de un espacio para conversar, expresar lo que sentimos y de esta forma sentirnos escuchados y queridos. ¿Qué mejor lugar de encuentro que nuestra familia?

Para lograr una buena comunicación con nuestros seres queridos y en especial con nuestros hijos es necesario invertir tiempos juntos.

Habilidades básicas de una comunicación efectiva



No siempre es fácil tener una buena comunicación entre padres e hijos/as. Cada día tenemos menos tiempo para compartir y dialogar en familia ya que tenemos largas jornadas de trabajo, múltiples tareas al llegar a casa... estos son algunos de los problemas que nos impiden una verdadera comunicación. Sin embargo, pese al escaso tiempo con que contamos, es necesario y posible aprender estilos adecuados de comunicación con nuestros hijos/as para acogerlos en sus problemas, para saber lo que piensan, para que sepan que pueden confiar y contar con nosotros.

Una buena comunicación entre padres e hijos contribuye a lograr mejores relaciones en la familia, estimula la confianza mutua y nos facilita a los padres nuestra labor formadora, facilita el desarrollo de un clima positivo y también promueve la resolución de conflictos familiares o los tiende a minimizar.

Escuchar: Saber escuchar es lo más importante de una buena comunicación y tal vez lo más difícil. Para ello:

- Prestemos atención.
- Dejemos de hacer otras cosas, y atendamos lo que dicen.
- No interrumpamos.
- No preparemos la respuesta antes de que el otro termine de hablar: "hablar para comprender y no para responder".
- Ponernos en el lugar del otro (empatía).
- No enjuiciemos ni prejuzguemos (no suponer cosas).

Observar: En las conversaciones, la comunicación verbal (lo que se dice) es tan importante como la no verbal (cómo se dice). Para ello:

- Nos fijaremos en su lenguaje corporal y su expresión facial. Qué expresa su rostro, su postura, sus ademanes, su tono al hablar.
- Durante la conversación, demostraremos interés en lo que dice, le miraremos a los ojos, expresaremos con el tono, la mirada y la postura lo mismo que estamos diciendo en palabras, seremos congruentes.

Responder: Si deseamos que nuestros hijos/as compartan sus sentimientos, opiniones, dudas o temores con nosotros, debemos aprender a acogerlos en forma cálida. Cómo hacerlo:

- Hablemos con su cuerpo: sonriamos, miremos a sus ojos, pongamos una voz con tono cálido y suave.
- Hagamos la conversación más cercana hablándoles de nuestros sentimientos y en primera persona.
- Utilicemos frases que abran la comunicación (preguntas abiertas), como "cuéntame más..."; "dime, te escucho..."; "quieres decir algo más...".
- Respondamos con frases que demuestren que estamos escuchando, como: "me preocupa mucho que..."; "entiendo que te sientas así..."; "me interesa lo que me dices porque...". Estas frases son más útiles que otras como: "cuando yo tenía tú edad..."; "lo que tú deberías haber hecho es..."; entre otras.
- Tratemos de entender lo que hay detrás de su comportamiento y expresemos lo que nos pasa a nosotros con eso.

Algunas cosas que debemos evitar:

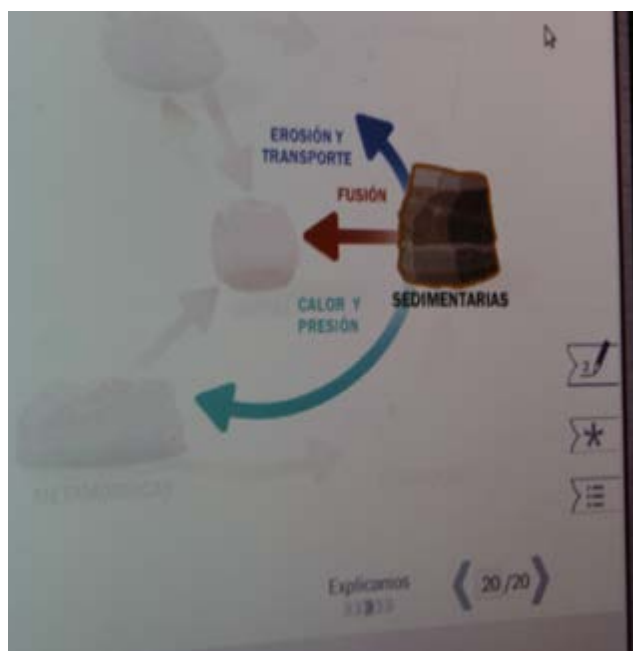
- Que les demos consejos cada vez que hablamos. A veces solo quieren ser escuchados. Tratemos de ponernos en su lugar.
- La conversación no debe convertirse en un "reto". Usemos palabras precisas, frases cortas y comentemos sólo lo esencial.
- Las comparaciones, recriminaciones y el uso de palabras hirientes y despectivas.

“SCIENCE BITS” EN SECUNDARIA

Siguiendo con el impulso que en los últimos años venimos dando a la innovación pedagógica en nuestro centro, en la asignatura de Ciencias Naturales de Secundaria, utilizamos por segundo año consecutivo el prestigioso proyecto educativo de la **International Science Teaching Foundation** (Fundación Internacional para la Enseñanza de la Ciencia) de Londres, denominado **Science Bits**.

Se trata de unos materiales educativos que ayudan a aprender ciencia mediante una metodología innovadora, la cual, más allá de la memorización de datos científicos, **se centra en el aprendizaje a través de la experimentación, el descubrimiento, el razonamiento y la aplicación práctica de los conocimientos**.

En este sentido, los materiales cuentan con miles de recursos multimedia e interactivos, y siguen el **modelo pedagógico constructivista de las 5E**, el cual está avalado por decenas de estudios internacionales que demuestran su efectividad para mejorar los aprendizajes comprensivos y el interés por la ciencia en el alumnado.



Vale la pena destacar la forma en que estos materiales proponen realizar la evaluación de los aprendizajes: mediante pruebas que no pretenden que el alumnado reproduzca de memoria conocimientos científicos, sino que **demuestre ser capaz de resolver problemas activamente mediante la aplicación de información, procedimientos y actitudes científicos**. Se trata de pruebas que, como las pruebas internacionales de diagnóstico de la OCDE (pruebas PISA), ponen en juego varias competencias, y no sólo la capacidad de memorizar datos y procedimientos y reproducirlos sobre un examen.

El proyecto Science Bits ha sido galardonado con 6 distinciones internacionales de primer nivel en reconocimiento a los mejores contenidos educativos de ciencias. Entre ellos destacan los Academic's Choice Awards, galardones otorgados por un comité de profesores de universidades de referencia como Harvard, Princeton y Washington, los CODiE Awards, premios de la Industria del Software y los Contenidos Digitales de los Estados Unidos, que han considerado Science Bits el mejor proyecto educativo de ciencias del año. Y recientemente, ha sido **galardonado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) con el premio concedido a las mejores iniciativas digitales e innovadoras con impacto social del mundo**: los World Summit Awards. Concretamente, Science Bits ha sido galardonado en la categoría de “e-learning & Science”.

El modelo de enseñanza y aprendizaje de las 5E de Science Bits

Engage **Empezamos**

Captar la atención y el interés del estudiante

Un video motivador presenta una situación inicial en un contexto familiar y significativo, y a continuación expone un problema o situación discordante que los estudiantes no pueden explicar con sus conocimientos previos. Entonces, una actividad sobre el video moviliza las ideas de partida de los alumnos.

Explore **Exploramos**

Construir nuevas ideas mediante el descubrimiento

Una actividad de investigación pautada mediante experimentos virtuales desafía los conocimientos iniciales de los estudiantes, y ofrece oportunidades para resolver las disonancias de la fase anterior. Los estudiantes investigan fenómenos, intercambian ideas y obtienen conclusiones razonadas. El profesor se convierte en un guía que orienta a los alumnos hacia la comprensión de los conceptos.

Explain **Explicamos**

Exponer formalmente los conceptos y ejercitar

Se presentan formalmente los contenidos conceptuales utilizando una amplia gama de recursos multimedia. Las ideas aprendidas intuitivamente mediante el descubrimiento se formalizan y se hacen universales. Cada concepto desarrollado se acompaña de ejercicios interactivos que tienen como objetivo la consolidación de los aprendizajes por medio de la práctica.

Elaborate **Elaboramos**

Aplicar en la práctica conceptos y procedimientos

En esta fase se propone una tarea o proyecto cuyo desarrollo exige la aplicación de los conceptos, actitudes y procedimientos aprendidos por el estudiante en la unidad, con el objetivo de resolver un nuevo problema en una nueva situación.

Evaluate **Evaluamos**

Revisar y evaluar los nuevos conocimientos

Para terminar, la unidad presenta un vídeo que repasa los principales conceptos aprendidos. Finalmente, proporciona una prueba evaluativa autocorregible basada en los principios de evaluación por competencias.

DAMOS “LA VUELTA AL COLE” CON LA FUNDACIÓN UNOENTRECIENMIL

El día 15 de octubre los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria participaron en la primera edición de la **carrera solidaria “La vuelta al cole”**, organizada conjuntamente por el Colegio y el AMPTA y en la que se recaudaron fondos a favor de la investigación de la leucemia infantil.

“La vuelta al cole” se trata de una divertida iniciativa de la Fundación Unoentrecienmil, consistente en dar la vuelta al recinto del colegio corriendo y en la que han participado más de 60 colegios en toda España.

Con esta actividad los alumnos junto al profesorado trabajaron en el aula **valores como solidaridad, compromiso, cooperación, compañerismo...** y comprendieron la necesidad de ayuda a la investigación para ayudar a otros niños a disfrutar de su infancia. Además todos los alumnos aportaron 1 euro simbólico para colaborar con esta causa.

La Fundación Unoentrecienmil es una Organización No Gubernamental que destina el 100% de sus fondos a las Becas anuales de investigación sobre leucemia infantil.

Desde el Colegio y el AMPTA os damos las gracias a todos por vuestra colaboración..



TRABAJAMOS EN...



2 años: Llegó el otoño a las aulas de dos años y nos lo trajo una nueva amiga para los alumnos más pequeños del colegio: El hada Momo que nos ha regalado para las aulas el cuento de "Sopa de calabaza" de Helen Cooper. Junto al hada Momo y partiendo de la expresión plástica van trabajando todos los contenidos de manera globalizada partiendo desde el entorno más próximo del niño: las características del otoño, los cambios climáticos y los frutos que nos podemos encontrar en dicha estación.

3 años: Con su proyecto "La fantasía de los cuentos", nuestros alumnos de tres años se encontraron un día que el pasillo de su nivel se estaba convirtiendo en un castillo. Un juglar les ha dejó un mensaje y una misión: "Buscar a la Princesa Sara". A lo largo de este mes, y tras adentrarse en los castillos de cada clase están trabajando las dependencias de la casa de la mano de la princesa Sara y su familia.

4 años: Estando un día en el patio comenzó a llover y apareció una gran gota de agua cuyo nombre era Mariagua que les contó a los alumnos de 4 años que se había caído de una nube y estaba perdida. A partir de esta actividad de motivación los alumnos descubrirán que el agua no vive en un sitio fijo, sino que sigue un ciclo. Para seguir trabajando este tema realizaron dos salidas al Jardín Botánico y a Faunia para trabajar por medio de la experiencia y aprender más sobre la flora y la fauna.

5 años: Un buen día de octubre los alumnos de 5 años recibieron una misión, tenían que ir al parque de la tirolina y convertirse en arqueólogos, paleontólogos y rastreadores. Equipados con palas y rastrillos excavaron por todo el parque hasta que allí encontraron huesos, pieles, sílex... y así comenzó su proyecto de "La Prehistoria" ya que tenían que averiguar de quién podía ser todas estas cosas y de qué época.

Además el viernes 16 de octubre toda la etapa de infantil celebró el día de la alimentación saludable al hilo de nuestro proyecto educativo y del desarrollo en nuestras aulas desde el curso pasado del PROGRAMA SII de la FUNDACIÓN SHE.



SEPTIEMBRE

Hemos empezado el curso con nuestros alumnos de primaria trabajando sobre un personaje. Con él se ha trabajado la cohesión grupal, las normas de clase, el funcionamiento dentro y fuera de las aulas, así como los aspectos más relevantes del personaje.

Cada aula ha diseñado una actividad inicial, motivadora, donde el alumno, ha tenido que adivinar el "personaje secreto". Al terminar el proyecto cada clase ha diseñado una actividad final donde ha dado respuesta a todo lo aprendido.

1ª PRIMARIA: Los personajes que se han trabajado son: Galileo Galilei, Cleopatra, Julio César, Leonardo da Vinci, Salvador Dalí, Cristóbal Colón. Sus productos finales han sido desde crear un escudo de cartón, hasta crear un reloj de arcilla o un telescopio casero.

2ª PRIMARIA: Los alumnos de 2º se han disfrazado de cada uno de los personajes que han trabajado y han ido a otra clase a explicar lo aprendido en el proyecto. Los personajes que se han trabajado son: Ulises, Willy Fog, Picapiedra, Sherlock Holmes, Rey Arturo, Jorobado de Notre Dame

3ª PRIMARIA: los personajes que se han trabajado en tercero son: Hans Chrstian Andersen, Walt Disney, Antoni Gaudí, Félix Rodríguez de la Fuente, Rafa Nadal, Karlos Arguiñano. Sus productos finales han sido desde crear libro de recetas, una pelota de tenis con adjetivos positivos de la clase hasta fabricar un taumatopo.

4ª PRIMARIA: en 4º de primaria los alumnos han aprendido sobre los personajes Steven Spielberg, Asterix y Obelix, Robinson Crusoe. En ellos han creado también un díptico con toda la información del personaje, así como creado una maqueta de la isla.

5ª PRIMARIA: los personajes que se han trabajado en 5º de primaria son: Claude Monet, George Lucas, Romeo y Julieta. Como productos finales se ha invitado a los padres de un grupo para exponerles lo aprendido sobre el personaje, así como escenificar la obra de teatro de Shakespeare y elaborado un mural entre toda la clase.

6ª PRIMARIA: los alumnos de 6º de primaria se han inmerso en su proyecto Master Health donde han trabajado los hábitos saludables, cómo elaborar una dieta equilibrada simulando el programa "Master Chef" y donde crearán un menú saludable que presentarán al resto de compañeros de primaria.





1º PRIMARIA: Los alumnos de 1º de primaria han empezado un nuevo proyecto llamado "Aquí vivo yo" donde los alumnos están aprendiendo las diferencias entre pueblo y ciudad, características de las viviendas, educación vial, etc. Este proyecto tiene una duración de un trimestre por lo que se finalizará en diciembre. Para seguir aprendiendo en la realidad, los alumnos han visitado una residencia de ancianos donde han compartido experiencias y vivencias con ellos.

2º PRIMARIA: Los alumnos de 2º de primaria han empezado en el mes de octubre un nuevo proyecto llamado "Pequeños inventores" tratando así de entender la importancia de las nuevas tecnologías en nuestra vida. Cada niño está diseñando un pequeño invento explicando su utilidad a sus propios compañeros. De esta forma trabajamos la expresión oral como medio de comunicación.



3º PRIMARIA: Los alumnos de 3º de primaria han empezado un proyecto llamado "Brujuleando". Han partido desde sus experiencias más próximas diseñando su propia habitación, pasando por la casa y finalmente encontrándose en un terreno donde deben aprender y explicar las características del terreno (interior-montañoso-litoral) y las partes de un río para poderse ubicar en el terreno. A partir de aquí empezarán a conocer los océanos, continentes y el Globo Terráqueo. De lo más concreto a lo más general.

4º PRIMARIA: En su proyecto "¿Quién vive ahí?", los alumnos han aprendido a clasificar a los seres vivos en: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces así como clasificarlos según su alimentación, reproducción y respiración. Han visitado Faunia donde cada alumno ha explicado a sus compañeros un animal que le ha sido asignado.



5º PRIMARIA: Durante el mes de octubre, los alumnos de 5º de primaria han trabajado sobre su proyecto "La población somos todos". En él, han trabajado los conceptos de demografía, inmigración, censo entre otros. También han estado aprendiendo las diferencias entre los tres sectores de población: primaria, secundaria y terciaria.

6º PRIMARIA: Los alumnos de 6º de primaria han empezado su proyecto "Viajo por mi continente". Están aprendiendo las Comunidades Autónomas y las Provincias de España, así como también las capitales de Europa.

1º ESO: “De qué planeta eres” es el proyecto que llevan a cabo desde el centro de investigación científico junto al tecnológico, en el curso de 1º de Secundaria. En él, se tratará de profundizar en el conocimiento del universo, así como conocer las posibilidades que ofrece y, así como su composición y funcionamiento. El producto final serán planetas a escala, maquetas o la adquisición del vocabulario característico.

“Hablando se entiende la gente”, intenta desde el punto de vista social y cultural, ahondar en los inicios del lenguaje y la comunicación

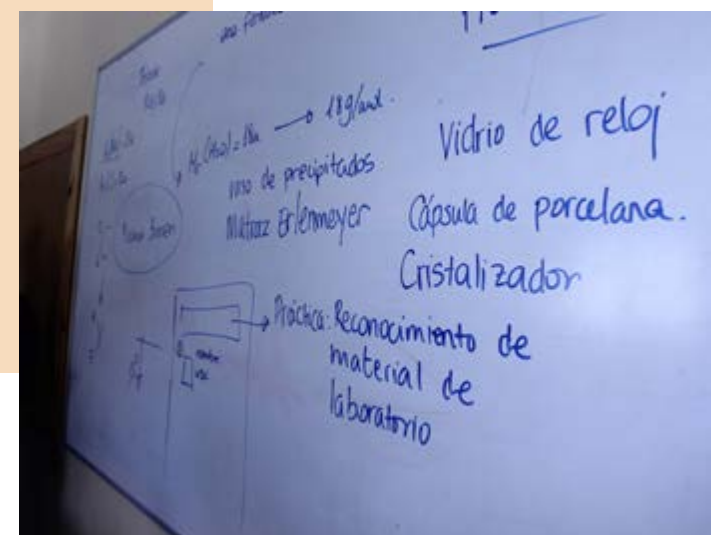
2º ESO: La edad media es el punto de partida de “Marcabré y la hoguera de hielo” para que, desde el centro de investigación cultural, los estudiantes de 2º de Secundaria puedan establecer una cronología exacta desde la caída del imperio romano de occidente.

3º ESO: “Una autopista detrás del enchufe” es el sugerente título que ilustra el proyecto en 3º de Secundaria, desde el centro de investigación tecnológico y científico. Se plantea la posibilidad de conocer qué repercusiones tendría en la vida del hombre, la ausencia absoluta de electricidad.

Con el proyecto “Del campo a la ciudad” los alumnos de 3º conocen los ciclos migratorios rurales y urbanos nacionales. Aprenderá a ver cómo es y cómo eran los pueblos de nuestros padres y abuelos.

4º ESO: Bajo la premisa “¿Qué elemento químico queda por descubrir?”, los alumnos de 4º de Secundaria tendrán la oportunidad de profundizar en los elementos químicos fundamentales, para poder descubrir qué partícula queda por descubrir.

Con “Libertad de Frankenstein” los estudiantes podrán hacer una inmersión en la corriente Romántica europea, desde sus orígenes hasta su desarrollo.



INFANTIL

Los alumnos de **2 y 3 años** visitaron en octubre La Granja de los Cuentos, donde los alumnos realizaron 8 talleres de naturaleza y vieron la representación teatral “La maga y el gnomo viajan por la selva”.



Los alumnos de **4 años** trabajaron los contenidos de su proyecto “¿Quién vive ahí?” en el **Jardín Botánico y Faunia**, donde pudieron observar los diferentes ecosistemas, su fauna y su flora.



Con motivo del proyecto “Los rastreadores” sobre la prehistoria que se está llevando a cabo en las aulas de **5 años** nuestros alumnos visitaron una **exposición sobre el Hombre del Neandertal** y la **Granja Escuela El Rodeo** ambientada en la Prehistoria ya que a lo largo de este proyecto están trabajando la evolución del hombre.



Además los **alumnos de 3 años** se fueron al **Parque del Retiro** a buscar a la Princesa Sara protagonista de su proyecto “La fantasía de los cuentos” y trabajaron los diferentes contenidos expuestos en el aula sobre el Otoño.



PRIMARIA

Los alumnos de **1º de Primaria** visitaron una **residencia**, salida basada en la relación con personas mayores relacionada con el proyecto “La Familia” que están trabajando. Allí los niños entrevistaron a los mayores que les contaron anécdotas y cosas bonitas de su vida. Además los alumnos les llevaron un mural de un árbol formado con sus manos que colgaron de recuerdo en una de las salas. Fue una salida preciosa y llena de valores.

Además los alumnos visitaron **Patones de Arriba** para descubrir las formas de vida y patrimonio cultural tradicional de un pueblo en contraste con la ciudad.



En el **MUNCYT** los alumnos de **2º de Primaria** conocieron diferentes inventos relacionado con el proyecto “Pequeños inventores”. Además realizaron allí su propio invento gracias al Taller del Helicóptero. Siguiendo con el mismo proyecto, visitaron la **fábrica Danone** donde aprendieron sobre el proceso de fabricación de los yogures.



Los alumnos de **3º de Primaria** visitaron las **Hoces del Duratón**, salida enmarcada dentro del proyecto “Brujuleando”, en el cual estudian los mapas, la Península Ibérica y sus ríos.

Durante el mes de octubre disfrutaron también de la obra titulada “Randolf el Mago, salvemos los cuentos” en el **Teatro Art-Espacio Plot-point**, salida enmarcada dentro de las actividades del Taller de Lengua.



PRIMARIA



En **4º de primaria** visitaron el **Real Jardín Botánico** donde realizaron una actividad relacionada con el proyecto “¿Quién vive ahí?”, consistente en conocer que tanto los animales como las plantas se adaptan a diferentes maneras a su hábitat.

Siguiendo el hilo del mismo proyecto, visitaron **Faunia**, donde los alumnos hicieron de guías, explicando a sus compañeros las características del animal que previamente habían trabajado en clase.

Los alumnos de **5º de primaria** visitaron la **Fábrica de Campofrío** donde realizaron un recorrido por las instalaciones con el fin de adentrarse en diversos conocimientos relacionados con los sistemas de producción y la población. La visita finalizó con una rica cata.

También visitaron la redacción y la rotativa de el **periódico El Mundo** para ver cómo organizan su trabajo, cómo redactan los artículos para los diarios y cómo funciona todo el sistema de impresión de los ejemplares que se ponen a la venta.



Los alumnos de **6º de primaria** asistieron al **Teatro Infanta Isabel** a ver una obra representada en inglés titulada “Drockula”, basada en la novela de Bram Stoker, Drácula. Durante la obra los alumnos utilizaron sus conocimientos de inglés, para mejorar su entendimiento y expresión oral en este idioma.

SECUNDARIA Y BACHILLERATO

Más de 200 alumnos de **Secundaria, y Bachillerato** realizaron una visita a El Escorial, desde donde hicieron una ruta hasta la “Silla de Felipe II”, con el objetivo de establecer el primer contacto de todos los alumnos de la etapa, a partir de una experiencia fuera del aula.



Los alumnos de **1º de Secundaria** visitaron **El Templo de Debod**, salida que se encuentra enmarcada en las actividades del centro de investigación cultural y en la que conocieron de cerca los aspectos culturales, políticos, económicos y sociales más destacados de la cultura egipcia. Todos los alumnos además llevaron a la salida camisetas con carecteres egipcios realizadas por ellos.

En **3º de ESO** realizaron una salida al cine para visionar una **película en 3D sobre la energía** enmarcada en el centro de investigación científico. Los alumnos se adentraron en el mundo de la energía, cómo se genera, cómo se consume y la búsqueda de nuevas formas de generarla.

MINDFULNESS EN FAMILIA

Una de las novedades de este curso es la actividad de Mindfulness que ya se está impartiendo en el colegio. Actualmente hay varios grupos creados con niños entre 4 y 11 años, así como grupos de padres.

Las clases de Mindfulness se están convirtiendo en una "isla", que está permitiendo a niños y adultos parar, **dejar la rutina diaria y dedicarse un tiempo a escucharse a uno mismo.**

Con los padres se está creando un espacio de **aprendizaje individual y colectivo, de reflexión y de relajación**, de cara a ir creando rutinas, como la del agradecimiento y la comunicación positiva, de forma que se vayan fortaleciendo frente a ese enemigo invisible que es el estrés.

Con los niños se ha empezado a dar los primeros pasos trabajando cosas tan sencillas y tan complejas como la **respiración, la quietud, la relajación y la calma** esta última no solo de cuerpo, sino también de mente. La atención que es nuestro personaje principal está presente siempre a través de los sonidos y justo

ahora tras estas fiestas de Halloween se trabajará el miedo (las pesadillas), donde esa calma de la mente es tan importante.

Las clases son muy flexibles y varían según el estado de ánimo de los alumnos, en una de las últimas sesiones uno de los alumnos se encontraba triste y se paró la dinámica de forma que se centrara la atención y el cariño en ese alumno.

Podéis consultar [aquí toda la información](#).



SÍGUENOS EN RR.SS

Las redes sociales juegan un papel muy importante en nuestro esfuerzo continuo de **información y participación de la comunidad educativa en el día a día del centro.**

Os invitamos a seguirnos, si aún no lo hacéis, en **Twitter y Facebook** para estar informados de las actividades que se desarrollan en el colegio.

