

DÍA DE LA FAMILIA

COLEGIO
Estudiantes
Las Tablas



**ESTU
NEWS**

mayo 2015

DÍA DE LA FAMILIA

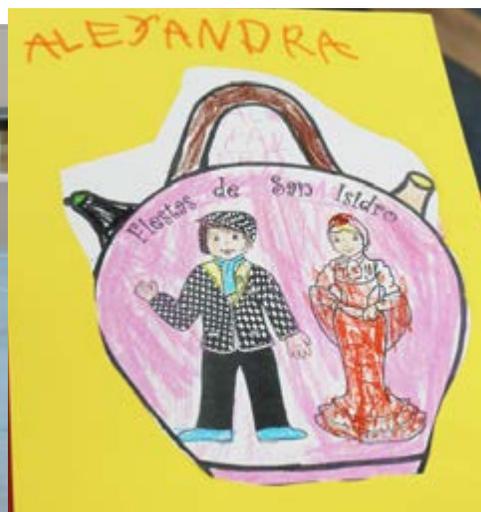
Como cada año en el mes de mayo celebramos el **Día de la Familia** en el que invitamos a toda la comunidad educativa a pasar la tarde en el Colegio realizando todos juntos diversas actividades de ocio.

En Infantil se celebró el día de San Isidro y se realizaron diferentes talleres con los padres, en Primaria prepararon actividades lúdicas y deportivas en el patio (carreras de sacos, juegos de agua, etc.). Y en Secundaria los alumnos organizaron actividades como campeonato de pingpong, de Just Dance, venta de camisetas pintadas a mano etc. con las que recaudaron fondos para su actividad de fin de curso.



Verbena de San Isidro

SAN ISIDRO EN LA ETAPA DE INFANTIL



La tarde del 4 de mayo, además del Día de la Familia, se celebró San Isidro en la Etapa de Infantil, donde se realizaron una serie de talleres con las familias:

- 2 años: verbena de San Isidro.
- 3 años: Decoración de abanicos
- 4 años: Decoración de botijos.
- 5 años: juegos populares.

También decoramos los pasillos y el patio con mantones y cadenas elaboradas con ayuda de los alumnos.



Juegos de madera



Actividades secundaria



El día finalizó con una gran verbena en el patio con limonadas, rosquillas, pintacaras, talleres de pinturas, fotocall, juegos tradicionales y un gran castillo hinchable.

Una vez más gracias a todos por vuestra colaboración y participación.



Pintacaras



Castillos hinchables



Photocall San Isidro



Juegos tradicionales

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA INFANCIA

El juego es la primera fase en la vida de cualquier persona en su infancia. **A través del juego comenzamos a crearnos como personas, aprendemos de nosotros mismos y de los demás.** Por ello, el juego es la actividad más importante en la etapa de los niños/as. Un niño que no juega está perdiendo la herramienta de aprendizaje más poderosa con que cuenta en este periodo de su vida. Mediante el juego, debe pensar en diferentes soluciones, lo que influye directamente en su desarrollo cognitivo, debe idear nuevas soluciones y lidiar con compañeros donde aumenta su desarrollo socioemocional, cooperación y trabajo en grupo... Aunque los niños juegan continuamente de manera espontánea, es **tarea de las madres y de los padres, estimularles adecuadamente y guiarles en los juegos.**

Para **Piaget**, la conducta de los niños se ve influenciada por el ambiente, y divide la fase del juego en **tres estadios diferenciados**

- **Estadio Sensoriomotor (de 0 a 2 años):** Con mayor predominancia del juego funcional.. Al principio el niño solamente reacciona frente a los reflejos, pero progresivamente experimenta utilizando su propio cuerpo como herramienta, repite acciones e incorpora el manejo y descubrimiento de objetos en sus movimientos, también desarrolla juegos de ejercicios con personas mediante los cuales desarrolla habilidades sociales.
- **Estadio Preoperacional (de 2 a 6 años):** Se caracteriza por el desarrollo del juego simbólico. El niño/a juega a imitar: juega a que cocina, a mamas y papas, a que es conductor de coches...
- **Estadio de las operaciones concretas (del 6 a 12 años):** En este estadio se desarrolla el juego de reglas.

A la hora de plantearnos juegos reglados con nuestros hijos (tercer estadio de Piaget "operaciones concretas") debemos tener

en cuenta varios factores. Existe gran variedad de juegos según sus objetivos (conceptuales, cooperacionales, procedimentales y actitudinales).

Lo primero que debemos plantearnos a la hora de realizar un juego, es el objetivo que queremos conseguir. Dependiendo de dicho objetivo podemos escoger los juegos que mejor se adapten según: edad de los destinatarios, capacidades que se quieren desarrollar, número de jugadores, intensidad del trabajo, espacios y materiales con el que contamos, materiales...

En numerosas ocasiones, resulta complicado destinar tiempo para jugar con nuestros hijos. Es importante que comprendamos la necesidad de jugar con ellos y dedicarles tiempo. **Jugar en familia es la mejor manera de reforzar las relaciones entre los miembros del hogar**, a través del juego expresamos emociones, sentimientos, fomentamos otros aspectos a nuestros hijos que hemos comentado anteriormente, afecto y se fortalece los lazos de unión entre las personas que participan.



NATURALEZA, CONVIVENCIA, APRENDIZAJE Y DIVERSIÓN DURANTE EL MES DE MAYO

El mes de mayo ha sido el mes de las salidas con pernocta, a las que desde el centro damos gran importancia por tratarse de un acontecimiento en el que los alumnos **mejoran su autonomía personal y aprenden a convivir con sus semejantes en un entorno de tolerancia y respeto.**

Los más pequeños disfrutaron de los animales en la Granja Esgaravita, los alumnos de 1° y 2° de Primaria hicieron talleres, rutas e iniciación a la hípica en la Granja Escuela Casavieja y los alumnos de 3° a 6° realizaron actividades multiaventura en inglés en Naturcampa.

Aquí una muestra de lo bien que se lo pasaron.



NATURCAMPA

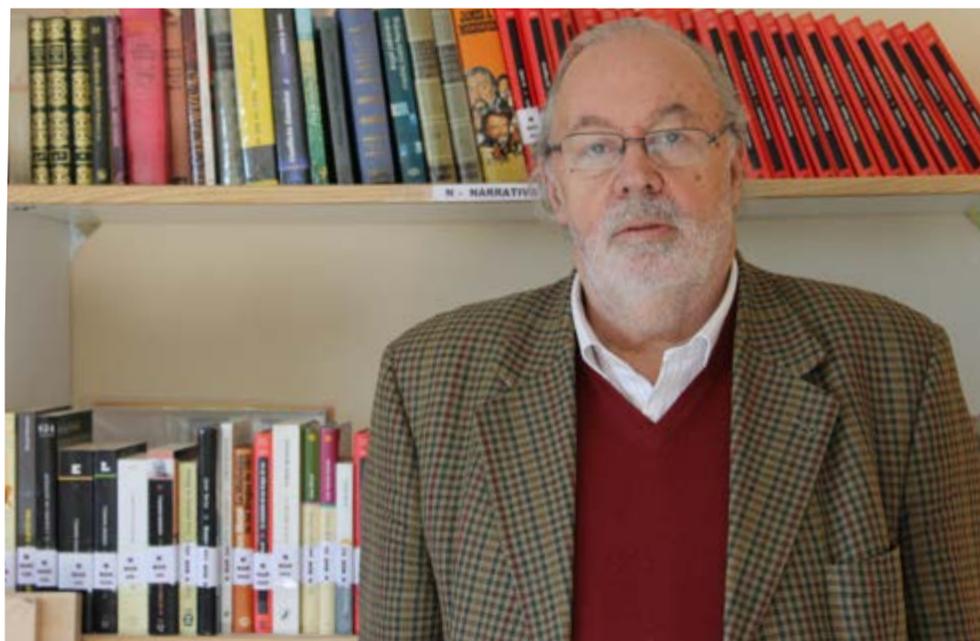


Granja Escuela
CASAVIEJA



LOS DEBERES

POR JOSÉ ANTONIO RODRÍGUEZ



Hace unos días me entrevistaron en el periódico El País y me plantearon cuál era mi opinión sobre los deberes escolares. Mi contestación consistió en afirmar que no tenía sentido hablar de deberes para casa. **Los deberes son una expresión referida a una escuela que ya no existe.** Sería más preciso afirmar que no debería existir.

Los deberes son una categoría vinculada a algo que es obligatorio, a lo que se debe "hacer", semánticamente relacionada con el concepto trabajo. Siempre he sostenido que los niños y niñas no pueden trabajar hasta los 16 años, pues lo prohíbe la Constitución. No tiene sentido hablar de deberes. Seguimos manejando categorías vinculadas a la estructura sociológica de ocio y trabajo. Tiempo para el ocio y tiempo para el trabajo. En la que sibilinamente, con determinadas intenciones, seguimos "educando" a nuestra infancia.

Lo que sostenía en la entrevista es que **hay que plantearse el sentido de lo que se puede hacer en casa vinculado a lo que se hace en el colegio.** Desde luego no deberes.

El tiempo escolar, es un tiempo en que la sociedad trata de proporcionar a las nuevas generaciones situaciones de aprendizaje. A la escuela se va a aprender, lo que haya que aprender, para favorecer un desarrollo personal que solo es posible si aprendemos. No es el momento de debatir lo que hay que aprender en la escuela. Sirva insistir que a la escuela se va a aprender. ¿Quién ha dicho que aprender es un trabajo, que se puede aprender si uno lo acepta, porque es obligatorio, porque es "su deber"? Quizá por eso aprenden tan poco a pesar de los muchos deberes que les exigimos.

Muchas veces, se me ha dicho, que en la vida hay muchas situaciones en las que hay que aprender algo, que no tiene ningún interés y mi respuesta siempre ha sido que esa observación es demagogia y sin sentido. **El interés de lo que hacemos no radica en lo que hacemos, que puede ser muy monótono y reiterativo, sino en la finalidad por lo que lo hacemos.**

El aprendizaje solo es posible si lo que hay que aprender nos llena de emoción, nos suscita curiosidad, interés, constancia, deseo de saber, que va dejando un poso personal que nos impulsa a seguir aprendiendo. ¿Y ese deseo personal de aprender termina en el horario escolar?. ¿Lo demás es ocio? Ya volvemos a categorías obsoletas.

Aprendemos cuando se ponen en funcionamiento nuestros procesos cognitivos. Cuando nos permite entender el entorno. Cuando al aprender mejora nuestra capacidad de aprender. Cuando fomenta vínculos afectivos al aprender juntos. Cuando nos ayuda a construir nuestra identidad personal. Cuando nos proporciona bienestar.

Cuando nos da seguridad ante la incertidumbre. Cuando **se aprende: preguntando, descubriendo, haciendo, buscando, comparando, contrastando, criticando, proponiendo, elaborando algo.**

Sería un buen indicador de la calidad de nuestro sistema educativo, comprobar hasta qué punto, producto de lo que nuestros alumnos aprenden en la escuela, suscita en ellos la necesidad de seguir aprendiendo, incluso fuera del tiempo escolar, es decir, en su casa. **Vivir es aprender y con frecuencia la vida nos impone los aprendizajes,** no somos nosotros los que tenemos el control de nuestros aprendizajes. De ahí esa expresión fatalista, "ya te enseñará la vida". Con mucha frecuencia nuestros alumnos quieren dejar a todo correr la escuela para dedicarse a...

En esos momentos también aprenden, pero resulta que lo que aprenden en esos momentos no tiene nada que ver, con lo que han aprendido en el colegio. Hay una bipolaridad entre lo que se aprende fuera del ámbito escolar y lo que se pretende que aprendan en la escuela. Tendríamos que reflexionar sobre esa dicotomía.



¿Deberes en casa? No tiene sentido. ¿Seguir en casa aprendiendo lo que en el colegio han comenzado a aprender? Por supuesto. El Colegio y la casa debe ser un continuo sin fisuras, donde solo cambia el escenario y el grupo en el que se aprende. En casa el grupo familiar y en el colegio el grupo escolar, que se enriquecen mutuamente. Interesantísimo radiografiar el clima familiar de aprendizaje, lleno de afectividad, confianza, seguridad. Que los padres ayuden a aprender a sus hijos encierra una experiencia profunda, no para imponerles lo que alguien les dice lo que tienen que aprender, sino lo que ellos quieren aprender.

En nuestra sociedad, ese continuo de aprendizaje casa- colegio, colegio- casa, no tiene que ser una dinámica espontánea, sino una estrategia planificada, que lo lógico es que surja desde el Colegio, en función de sus edades, en relación a los aprendizajes que van a enriquecer su vida personal. Vivir es aprender pero según lo que aprendamos, y el clima en el que lo aprendamos, así será nuestro vivir.

Vivir es aprender pero según lo que aprendamos, y el clima en el que lo aprendamos, así será nuestro vivir.

Jose Antonio Rodríguez
Mayo 2015

Podéis leer el artículo [“¿Qué tipo de deberes son los adecuados para el aprendizaje?”](#) del diario El País.

TRABAJAMOS EN...

2 años: En el mes de mayo el hada Vera nos ha enseñado los distintos tipos de animales que hay clasificándolos en domésticos, salvajes o de granja. Pudimos seguir profundizando y afianzando todo el contenido experimentándolo en la salida de la granja y así asentar todo lo que aprendiendo en el aula.

3 años: En 3 años volvió Tarzán de nuevo al cole a enseñarles a nuestros alumnos de 3 años a conocer las distintas profesiones que podemos encontrar en el barrio y los oficios de nuestros padres. Se llevó a cabo una salida en el mercado de Maravillas para conocer los distintos oficios que se puede encontrar en un mercado.

4 años: En el nivel de 4 años han continuado aprendiendo y profundizando sobre los medios de comunicación haciendo hincapié en el periódico, elaborando cada clase el suyo propio y utilizando lo como herramienta de motivación en la iniciación de su proceso lectoescritor.

5 años: En el nivel de 5 años han estado conociendo y practicando algunos deportes olímpicos aprendiendo y aplicando valores asociados al deporte como es trabajar en equipo, superación personal, la frustración, el saber ganar y perder... reconociéndose parte de un equipo en todo momento.





1ª PRIMARIA: Los alumnos de 1º de primaria han estado trabajando en su proyecto **“A mover el esqueleto”**. En él han podido aprender las partes del cuerpo; huesos, músculos y articulaciones. Además han hecho simulacros de heridas para saber cómo deben actuar en caso de accidente.

2ª PRIMARIA: En 2º han empezado un proyecto nuevo llamado **“Viaje por el cuerpo humano”** donde han estado repasando los huesos y músculos. La actividad motivacional ha partido de la Semana DAS, donde se trabajaron aspectos del Deporte, Alimentación y Salud. A partir de allí ha servido como hilo conductor para trabajar sobre estos tres aspectos y desarrollar el proyecto.



3ª PRIMARIA: Los alumnos de 3º de primaria comenzaron un nuevo proyecto llamado **“Por dentro y por fuera”**. En él están trabajando las funciones de relación, reproducción y nutrición, así como los órganos que intervienen en la digestión y sus funciones. Para entender mejor estos conceptos, han hecho una salida a Samur donde les han explicado las funciones de cada uno de las personas que atiende a un paciente.

4ª PRIMARIA: Los alumnos de 4º de primaria han empezado un nuevo proyecto llamado **“Atrapados en el cuerpo”**. En él, han trabajado las funciones del aparato circulatorio y respiratorio. A través de diferentes actividades han valorado la importancia de los hábitos de vida saludable para la prevención de enfermedades.

5ª PRIMARIA: Han empezado un Proyecto nuevo llamado **“Somos energía”**. El primer día fueron al aula del laboratorio donde a través de diferentes experimentos, descubrieron los diferentes tipos de energía renovables y no renovables.



6ª PRIMARIA: Los alumnos de 6º de primaria han empezado un nuevo proyecto llamado **“Cuidarse para no medicarse”**. En él se hace un repaso de los sistemas del cuerpo humano así como sus funciones.



Los alumnos de secundaria han encarado el final de curso con el final de los proyectos, teniendo en cuenta que sus productos finales tendrán repercusión fundamentalmente en su aprendizaje posterior. Ya no es un tema de sacar mejor o peor nota, sino de poder demostrarse a si mismos de los que son capaces.

La huerta que los alumnos de **1^º de ESO** han creado en el colegio está teniendo sus primeros frutos en forma de lechugas, tomates y otras variedades alimenticias. Asimismo han estado realizando el proyecto, **“Desde otro punto de vista”**, sobre las perspectivas a trabajar en las diferentes formas geométricas, en tecnología y Plástica.

Desde el punto de vista cultural, la visita a la Guardia Real culminó **“El arte de la guerra”** y ya están inmersos en **“Canta, Oh musa”** sobre el mundo clásico y la mitología. Historia y Lengua están involucrados.

En **2^º de ESO** se han combinado el proyecto **“Ópera prima”** y **“Despejame”** para hablar sobre el mundo musical de las operas y su trascendencia literaria, así como una introducción a las ecuaciones y su traslado al mundo de las ciencias naturales.

Los **alumnos de 3^º** han ido descubriendo la geografía nacional e internacional, a través de **“Descubriendo a Mercator”**, proyecto que les durará hasta el final de curso, mientras que **“Matrimonios concertados”** ha sido un éxito de motivación e interés para los estudiantes. No solo han descubierto como era la sociedad de los siglos XIX y principios del XX, sino que han conocido la evolución del pensamiento en estas épocas.

Por último, **4^º de ESO** ha culminado su **“Tierra hostil”** con el itinerario final por la ciudad de Madrid, con puntos importantes de la Guerra Civil Española, en torno al arte y la cultura. Dicho itinerario podrá ser puesto en marcha en el curso próximo. La **“Re-evolución científica”** ha culminado con una línea del tiempo sobre los descubrimientos científicos más importantes a partir de 1850.

INFANTIL

En el mes de mayo toda la **Etapa de Infantil** fue a la **Granja Escuela Esgaravita** en Alcalá de Henares, donde lo pasaron fenomenal y pudieron quedarse a dormir los alumnos de 3 4 y 5 años. Fue una experiencia enriquecedora para todos con la que pudieron trabajar hábitos y rutinas fuera de casa y de la escuela en un entorno no conocido por ellos.

Además los alumnos de **3 años** visitaron el **Mercado Maravillas** e hicieron una ruta pasando por los diferentes puestos donde pudieron hacer preguntas y aprender sobre las funciones que desempeñan las personas en cada oficio.

Los alumnos de **5 años** visitaron la **Mujer Gigante** donde realizaron un viaje muy peculiar al interior del cuerpo humano y repasaron los contenidos trabajados en el aula.





PRIMARIA

Los alumnos de **1^º y 2^º de Primaria** pasaron unos días en la Granja Escuela **Casavieja**, donde disfrutaron de la naturaleza, los animales y las actividades multiaventura.

Los alumnos de 3^º a 6^º de Primaria pasaron una Semana en **Valladolid en Naturcampa** realizando actividades de multiaventura en inglés.

Además los alumnos de **1^º A y B de Primaria** visitaron el centro de rescate de primates **RAINFER**.

En **3^º de Primaria** visitaron el **SAMUR** al hilo de su proyecto “Por dentro y por fuera”, para que los alumnos conocieran cómo en Madrid a través de este servicio se salvan muchas vidas, cómo funciona este servicio, qué profesionales están implicados, etc. Todo ello en relación al cuerpo humano.



En **4^º y 6^º de primaria** los alumnos visitaron **Esquivias** (Segovia), lugar en el cual se casó y vivió D. Miguel de Cervantes. El viaje se realizó en Teatro-Bus y durante el trayecto de ida una compañía de actores representaron la obra “Viajando con el Quijote”.

PRIMARIA

Los alumnos de **5º de primaria** visitaron **Micropolix** para profundizar en contenidos de su proyecto "Somos energía". Visitaron el instituto de energía y se convirtieron en ingenieros de energías renovables.

Además como colofón final de su proyecto "Todos a bordo", los alumnos de 5º fueron guías por un día, e hicieron un recorrido turístico en inglés y español para sus familias por la **Plaza Colón** de Madrid.



SECUNDARIA Y BACHILLERATO

La visita a la **Granja de San Ildefonso**, de todos los alumnos de **Secundaria y Bachillerato**, fue el broche a las salidas de todos el año. En ella, tras una visita de todos al palacio, se trabajaron los aspectos de la flora y fauna del lugar (Proyecto Verde), el funcionamiento de las fuentes (Proyecto hidráulico) y el significado mitológico de las fuentes y su representación (Proyecto fuentes). Una oportunidad de convivir con el resto de compañeros de la etapa y de disfrutar de un magnifico día en la sierra segoviana.

Los alumnos de **1º, 3º y 4º de ESO** realizaron una visita guiada al **MUNCYT** a través del "Programa Explora Muncyt" y realizaron un taller de MIT App inventor, una herramienta de programación que permite construir aplicaciones para dispositivos Android.



Además los alumnos de **1º ESO** como finalización del proyecto "El arte de la guerra", asistieron a una exhibición de la **Guardia Real al acuartelamiento "El Rey"**.

En **2º de ESO** visitaron el **Centro de Biotecnología** donde los alumnos pudieron comprobar la importancia de la biotecnología aplicada hoy en día a las plantas para la obtención de una agricultura sostenible.

Los alumnos de **3º de ESO** realizaron una salida al **Museo del Robot** de reciente creación, para poder entender la evolución y desarrollo tecnológico reciente en materia de robótica.

Además los cursos de **2º, 4º y 1º de Bachillerato** asistieron al **Parque del Oeste** para realizar la actividad denominada "Aulas Físicas 2015".



¡ÚLTIMAS PLAZAS LITTLE SUMMER CAMP!

V LITTLE SUMMER CAMP ENGLISH, SPORTS & ACTIVITIES

Campamento bilingüe para niños y niñas de 3 a 12 años

EXCURSIONS



COOKING



WEEKLY THEMES



SPORTS



DESCUENTOS

3 TURNOS CONSECUTIVOS: 10% descuento
4 TURNOS CONSECUTIVOS: 20% descuento
5 TURNOS CONSECUTIVOS: 30% descuento

FECHAS

1º Turno: del 22 al 26 de junio
2º Turno: del 29 al 3 de julio
3º Turno: del 6 al 10 de julio
4º Turno: del 13 al 17 de julio
5º Turno: del 20 al 24 de julio
6º Turno: del 27 al 31 de julio

ARTS AND CRAFTS



De 9:00 a 17:00 horas

Incluido almuerzo, comida y merienda

Opción ampliación de horario:

Desayuno: De 8:00 a 9:00 horas

Acogida: De 8:30 a 9:00 horas

Ampliación de tarde: De 17:00 a 18:00



www.colegioestudianteslastablas.edu.es

C/ Frómista 1, 28050, Madrid

91 825 00 75

SÍGUENOS EN RR.SS

Las redes sociales juegan un papel muy importante en nuestro esfuerzo continuo de **información y participación de la comunidad educativa en el día a día del centro**. Os invitamos a seguirnos, si aún no lo hacéis, en **Twitter y Facebook** para estar informados de las actividades que se desarrollan en el colegio.

www.colegioestudianteslastablas.edu.es

