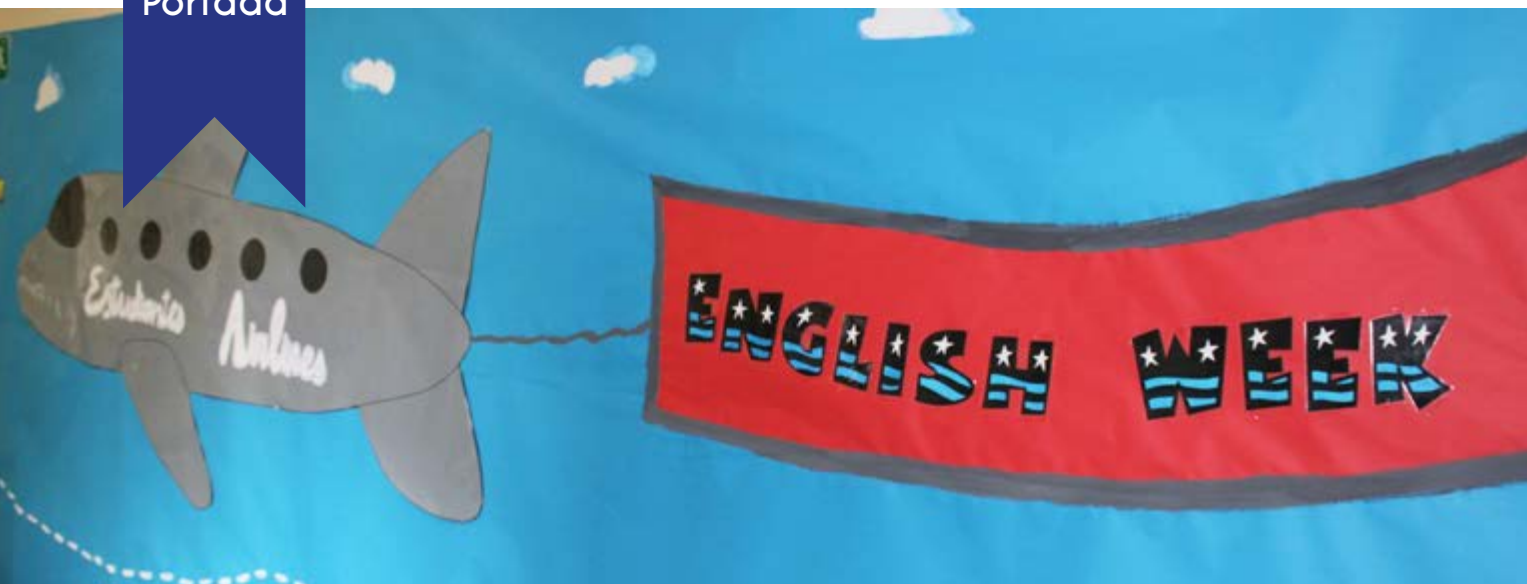


**ESTU NEWS**  
marzo 2015





## ETAPA DE INFANTIL

La semana giró en torno a diversos cuentos:

- 2 años: Polar Bear, Polar Bear, What do you see?, Bill Martin Jr and Eric Carle
- 3 años: The Very Hungry Caterpillar, Eric Carle
- 4 años: We Are Going On A Bear Hunt, Michael Rosen and Helen Oxenbury
- 5 años: The Gruffalo, Julia Donaldson and Axel Scheffler

En marzo celebramos **"English Week"** en el colegio, con el objetivo de ofrecer a los alumnos una inmersión en el mundo anglosajón de una forma lúdica.

Como centro bilingüe, consideramos el aprendizaje del inglés como una herramienta fundamental para la comunicación que nos abre las puertas al mundo. Por ello como cada año celebraremos la Semana del Inglés de una forma muy especial en cada una de las etapas.



Tras la lectura del cuento realizamos actividades que nos ayudaron a comprenderlo para posteriormente crear nuestra propia versión del libro, que se encuentra expuesto en el "English Corner" de las escaleras de la primera planta.

Además, durante la semana aprendieron todos los países dónde se habla inglés y jugaron a juegos tradicionales con ayuda de los auxiliares nativos de conversación que acercaron a su cultura y tradiciones a todos los alumnos de Infantil.

## ETAPA DE SECUNDARIA

En la etapa de Secundaria, se trabajó un tema referente de la literatura Inglesa, siendo el autor Sir Arthur Conan Doyle y su personaje Sherlock Holmes, los protagonistas.

Los alumnos aprendieron los aspectos referentes a la vida y la obra de este autor, la trama desarrollada en la colección de relatos sobre el detective y exploraron a los diferentes personajes.

Como colofón final de esta semana, los alumnos de 1º de la ESO prepararon un Cluedo gigante por todo el colegio, en el que participaron todos los demás grupos de secundaria solucionando misterios y crímenes en una gran prueba final.



## ETAPA DE PRIMARIA

En la etapa de Primaria, realizamos la actividad "Passport to the World", cada curso trabajó un país de habla inglesa con el fin de crear una Feria Internacional de Turismo y compartir en ella todo lo aprendido con el resto de cursos. La feria se celebró en el pabellón, donde se entregó un pasaporte a cada alumno con el que recorrieron la feria y pudieron aprender sobre todos los países trabajados en primaria.

Además cada día de la semana celebramos una tradición anglosajona disfrazándonos para la ocasión: Pyjama Day, Cowboy Day, St. Patrick's Day y Smart Day.



# AGUA COMO FUENTE DE VIDA



El agua es esencial para la vida. Ningún ser vivo puede sobrevivir sin agua. Es indispensable tanto para la salud como para el bienestar del ser humano y es que somos un 75% agua.

Además, **el agua posee unas amplias propiedades terapéuticas gracias a su capacidad de absorber o comunicar la energía calorífica** produciendo así una triple reacción en nuestro cuerpo: nerviosa, circulatoria y térmica. La terapia en el agua permite tratar un gran número de enfermedades y trastornos ya sean curativos o preventivos pues estar sometidos a la fuerza de flotación dentro de la piscina, permite trabajar aspectos que en el medio terrestre serían casi imposibles de realizar.

Desde la antigüedad se ha considerado el agua como agente de salud y bienestar físico. Los griegos ya utilizaban la hidroterapia para sanar: aplicaban a los pacientes baños con aguas salúferas para eliminar las impurezas tanto físicas como espirituales.

La **inmersión en el agua disminuye la carga axial de la columna**, y a través de ciertas propiedades del agua como flotabilidad, resistencia, flujo, temperatura o turbulencia se facilitan los movimientos repercutiendo de forma muy positiva en el proceso rehabilitador. **El cuerpo está sometido a una situación de ingravidez donde la presión hidrostática ejerce el estímulo necesario para despertar el movimiento correctivo de forma tridimensional.** Como ya vieron los griegos, el agua no sólo ayuda a nivel físico, sino que desempeña un papel fundamental tanto a nivel emocional como psicológico, ya que proporciona al niño una autonomía y sensaciones que estaban perdidas anteriormente. También se favorece la estimulación del niño con retraso en su desarrollo psicomotor.

El **Colegio Estudiantes Las Tablas dispone de una instalación deportiva provista de tres piscinas:** dos piscinas de uso deportivo y recreativo, además de una piscina terapéutica. La piscina terapéutica es un vaso de 1'40 metros de profundidad, con la temperatura del agua entre 33-35°C, y con el acceso adaptado al vaso para personas con déficits funcionales (rampa, escaleras, fondo y paredes de material antideslizante).

Los programas de fisioterapia en el agua que desarrolla el Departamento de Orientación están dirigidos a un amplio margen de población, pero en nuestro colegio se dirigen a la atención



temprana. La **terapia acuática es especialmente importante en las enfermedades de origen neurológico y ortopédico** ya que provocan dolor mecánico y limitaciones en la movilidad articular. **La finalidad es mejorar la función, favorecer la higiene postural, disminuir el dolor, prevenir complicaciones, aumentar el control postural, favorecer la integración sensorial, estimular el sistema perceptivo motriz y, por tanto, mejorar la calidad de vida.** Constituye el complemento ideal de la fisioterapia en seco y así poder incidir en el desarrollo psicomotor y cognitivo de los niños.

La natación es uno de los medios más enriquecedores de los que se vale la Educación Física para lograr un desarrollo adecuado del niño, facilitando su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por este motivo, **en el colegio se introduce la natación con los más pequeños desde la etapa infantil.** La práctica de los diferentes estilos de natación dotan al niño de una gran número de capacidades motoras, sociales, cognitivas, y

potencialidades que pueden ser desarrolladas en un futuro (ya sea con objetivos recreativos, educativos, sociales, afectivos, o de salud).

La **natación terapéutica utiliza las actividades acuáticas con una finalidad correctiva-preventiva**, aprovechando las propiedades físicas del medio acuático dirigidas a compensar y tratar las desviaciones de la columna vertebral. Se adaptan los diferentes estilos de natación a las necesidades individuales de cada niño, dependiendo éstos de sus dificultades motóricas.

Así, desde el Departamento de Orientación, se promueve realizar cualquier tipo de actividad física en la piscina por los motivos ya mencionados: se puede dirigir a los diferentes tipos de población y aporta múltiples y necesarios beneficios sobre nuestro organismo. Por otro lado, pensamos que es importante inculcar entre nuestro alumnado, ya desde la infancia, unos valores de promoción de la salud y el bienestar físico que puedan y sepan mantener luego en su vida adulta.

*"Mens sana in corpore sano"* (Sátiras de Juvenal, Grecia)  
Departamento de Orientación



# TRABAJAMOS EN...

**2 años:** Los alumnos más pequeños del colegio comienzan a conocer los hábitos saludables y los alimentos que son buenos para crecer.

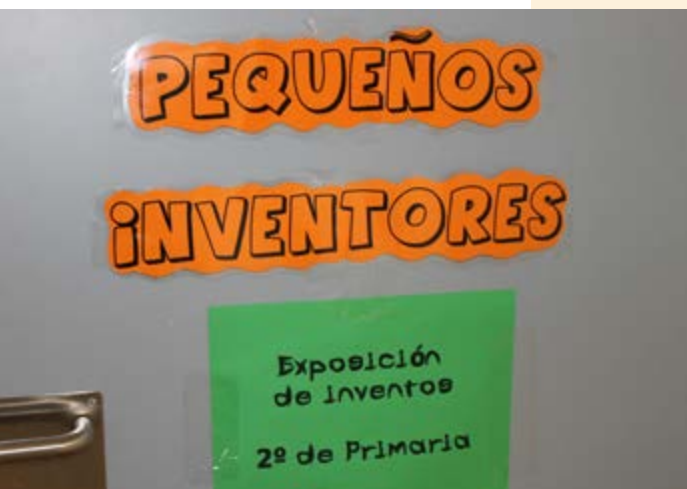
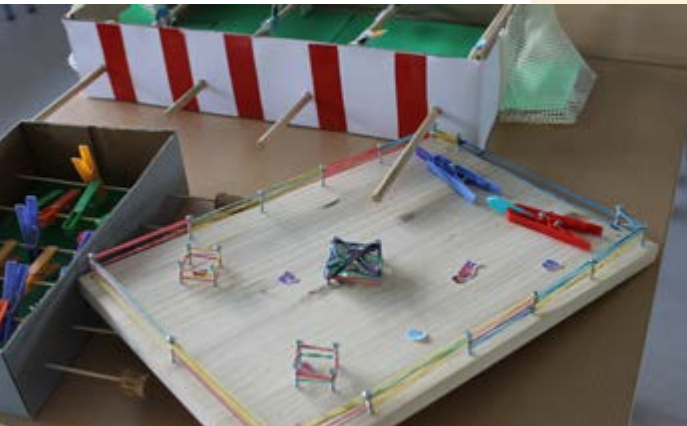
**3 años:** En 3 años se despiden de su proyecto “El monstruo de colores”, aprendiendo los órganos de los sentidos y los cambios climáticos que se producen en primavera.

**4 años:** Se acaba el recorrido con “La maleta viajera”, visitando África y Asia y los alumnos aprenden sobre su cultura a través del trabajo cooperativo.

**5 años:** En 5 años terminaron el proyecto del “Libro de la Selva” adquiriendo nuevos conocimientos sobre las plantas, sus partes, su clasificación, etc.

Además todos los cursos han realizado actividades especiales relacionadas con la “English Week”.





**1ª PRIMARIA:** Los alumnos de 1º siguen trabajando en su proyecto “**La vida es así**” donde a través de su actividad de motivación, cada clase tiene asignada un animal que les está sirviendo como hilo conductor de su proyecto.

**2ª PRIMARIA:** Durante el mes de marzo los alumnos de 2º de primaria han finalizado su proyecto “**Pequeños inventores**”. Cada uno de los alumnos ha creado un invento con ayuda de las familias y se ha expuesto en su “museo de inventores”. Con este proyecto se ha conocido los diferentes inventos e inventores así como las máquinas y herramientas habituales en nuestro entorno, sus características, como funcionan, para qué se utilizan, su importancia, ya que nos resuelven muchísimas tareas, y sin ellos nos costaría un gran esfuerzo.

**3ª PRIMARIA:** Los alumnos de 3º de primaria han finalizado su proyecto “**Somos historiadores**” con un árbol genealógico. Además, para concluir con todo lo aprendido cada alumno se ha disfrazado de una época de la historia determinada y los demás compañeros han tenido que adivinar y decir características del momento.

**4ª PRIMARIA:** Seguimos con el proyecto “**¿De dónde venimos?**”. Los alumnos siguen aprendiendo acontecimientos importantes de la historia, concretamente de la Edad Antigua y la Romanización.

**5ª PRIMARIA:** Durante el mes de marzo, los alumnos de 5º de primaria han finalizado el proyecto “**Viaje al pasado**” con una exposición por parte de los alumnos. Cada grupo de trabajo se ha preparado una parte de la historia que unidas entre sí formarían una línea del tiempo de exposiciones.

**6ª PRIMARIA:** Seguimos con el proyecto llamado “**La huella del tiempo**”. Se ha trabajado la Guerra de la independencia con sus personajes más importantes, así como la obra de arte de Goya del 2 de mayo y lo que conlleva en nuestra historia. Además han trabajado la Constitución haciendo un compara y contrasta de la Constitución de Cadiz con la de la actualidad.





En la etapa de secundaria, los alumnos han ido cumplimentando sus proyectos, siguiendo la línea metodológica del centro. Cada vez se involucran más en los productos finales, promoviendo la interdisciplinariedad de las materias.

En 1º de ESO, **“La huerta al cole”** sigue su andadura, con la recta final del mismo. Una vez que los palets han sido reconvertidos en maceteros, los alumnos han aprendido el ciclo de las plantas y se ha buscado la mejor ubicación, los estudiantes están preparados para plantar en el mes de abril y ver el fruto (y nunca mejor dicho) de su trabajo. Desde el centro de investigación cultural, una batalla campal va a ser el

escenario de **“El arte de la guerra”**. Centrados en el periodo histórico romano se pretende que los alumnos conozcan los aspectos culturales, políticos, económicos y sociales más destacados de esta época a través de sus guerras y de su ejército, pues como sugiere Horacio en sus Epodos fue la propia Roma quien acabaría con Roma.

Los **alumnos de 2º** siguen en su proyecto de **“Descubriendo América”**. Una vez visitados El Escorial y el Museo Naval, pudieron entender la época histórica del Imperio español, así como la capacidad marítima del mismo, para enlazar con la conquista de América. A partir de este arranque, los alumnos empiezan a entender un contexto histórico, además de conocer la literatura hispanoamericana.

Desde el centro de investigación científica, los **alumnos de 3º** ya han comenzado **“Pásame la NaCl (Sal)”** donde tras las vacaciones de Semana Santa culminarán el conocimiento de la tabla periódica, para plasmarla en un formato de madera, interactivo. **“Las armas y las letras”** también culmina con la presentación de trabajos que describan el renacimiento, sin tener que usar un formato de papel en forma de trabajo tradicional. Ya los alumnos se preparan para **“Matrimonios concertados”**.

Por último, los **estudiantes de 4º** siguen preparando una gymkana por Madrid que recorra los distintos lugares emblemáticos, señalados en el proyecto **“En tierra hostil”**. Lugares de la generación del 98, del 27, de la guerra civil o la residencia de estudiantes, marcan una época de principios del siglo XX en España. Construidos los barcos del proyecto **“Barco como animal acuático”**, se llevó a cabo su evaluación en la piscina del centro. Aquellos que soportaron el peso de una persona, cumpliendo las leyes físicas aplicables, pudieron pasar con nota.



# INFANTIL

Durante el mes de marzo los alumnos de Infantil han realizado las siguientes salidas:

En **2 años** disfrutaron de su primera excursión a un entorno abierto, donde pudieron observar los cambios que se producen en el entorno con la llegada de la primavera.

Los alumnos de **3 años** disfrutaron de un día de nieve y de una salida al teatro a ver la obra "Simón el Fantasmón" con la que trabajaron las emociones y los sentimientos aprendidos en su proyecto "El monstruo de colores".

En **4 años** culminaron su viaje por el mundo con las salidas a la granja escuela "El Rodeo" ambientada en China y al teatro a ver la obra del "El Elixir" inspirada en el desierto de Arizona.

Los alumnos de **5 años** que durante el tercer trimestre han trabajado los animales y las plantas en su proyecto "El libro de la selva", visitaron el Zoológico de Madrid y el Jardín botánico y el Retiro.





# PRIMARIA

Los alumnos de **1º y 2º de primaria** realizaron una salida a la nieve, al **Puerto de Cotos**, donde llevaron a cabo una ruta en grupo y diversas actividades, como construcción de iglúes, muñecos de nieve, trineos y juegos cooperativos.

**1º de Primaria** visitó **Micrópolis** también donde pusieron en práctica los oficios aprendidos durante el curso así como las nociones de seguridad vial que la policía les enseñó.

Relacionado con su proyecto “Jóvenes inventores”, los alumnos de **2º de Primaria** visitaron el **Museo de Aeronáutica y al MUNCYT**, donde comprobaron entre otras cosas, como ha influido la evolución de las máquinas en el desarrollo de la maquinaria aeronáutica y cómo han evolucionado y mejorado los aviones gracias a las mismas.

Los alumnos de **3º de primaria** siguen profundizando en la historia y más concretamente en la Edad Moderna y visitan el **Madrid de los Austrias**, para poder vivirlo de cerca conociendo esa época en nuestra ciudad.



En **4º de primaria** los alumnos visitaron **Arqueopinto**, actividad enmarcada en el Proyecto “¿De dónde venimos?” en el que están trabajando la historia de España desde la prehistoria hasta la Edad Antigua. En Arqueopinto realizaron una visita guiada y un taller de cerámica.

# PRIMARIA

Los alumnos de **5° de primaria** visitaron **Alcalá de Henares**, donde visitaron los monumentos más emblemáticos de la ciudad con un guía especializado.

Desde el Departamento de Educación Física se organizó una salida al **Campo de las Naciones** y a **patinar sobre hielo**.



Los alumnos de **6° de primaria** visitaron el **Palacio Real** y los **Jardines de Sabatini**, con un guía que les ayudó a comprender los acontecimientos históricos estudiados del Siglo XIX.

También realizaron un itinerario por el **Madrid Guerra Civil**, recorriendo los escenarios más relevantes: arquitectura de la propaganda franquista y la antigua cárcel central, restos de bunkers, etc.



# SECUNDARIA Y BACHILLERATO

Los alumnos de **1º de ESO** realizaron una salida a la **Fábrica Danone**, donde los alumnos pudieron descubrir el proceso tecnológico de producción de una industria alimenticia, así como analizar y conocer el proceso de elaboración de un producto lácteo. También hicieron una gymkana por **Madrid centro** con la temática de la poesía como telón de fondo.

Los alumnos de **2º de ESO** realizaron una salida **al Escorial**, como parte del proyecto "Descubriendo América", para conocer el contexto histórico y cultural de los siglos XVI al XVIII en España. Dicha actividad la organiza y prepara el Centro de Investigación Cultural. Enmarcado en el mismo proyecto, los alumnos visitaron también el **Museo Naval**.



Los grupos de **3º de ESO** visitaron el **Museo Matemáticas** y realizaron el taller "Mosaicos", donde los alumnos crearon sus propios mosaicos, empleando bases matemáticas. Allí visitaron también la exposición "Matemáticas en imágenes". Este mes también hicieron ruta cultural y ambiental en inglés, por los lugares más emblemáticos del **Parque del Oeste** y por el **Templo de Debod**, puntos de interés histórico y medioambiental.

Todos los grupos de **4º de ESO y Bachillerato** asistieron a **AULA 2015**, visita programada como una de las actividades del Plan de Orientación Académica y Profesional. También realizaron una salida al **Parque de Atracciones** donde pusieron en práctica los conocimientos adquiridos sobre el movimiento, las fuerzas y la energía de una manera divertida y emocionante.



# ¡UNA CLASE MUY INTERNACIONAL!

**Visita internacional en una clase de Secundaria de los jugadores del Club Estudiantes: Uros Slokar, Pietro Aradori y Diamon Simpson.**

El pasado 10 de marzo, coincidiendo con la apertura del plazo de matriculación para el próximo curso, recibimos en el colegio la visita de los jugadores de Movistar Estudiantes Uros Slokar, Pietro Aradori y Diamon Simpson. Los internacionales fueron entrevistados en inglés por los alumnos, que descubrieron así que Slokar habla 7 idiomas, que Simpson de no jugar al baloncesto sería bombero y que Aradori sueña con ser una estrella del rock.

Siendo dos de nuestros pilares los idiomas y el deporte, los jugadores internacionales de Movistar Estudiantes Uros Slokar, Pietro Aradori y Diamon Simpson se sintieron como en casa.

Los tres jugadores, con sobrada experiencia no sólo en España sino también en países como Eslovenia, Italia, Estados Unidos, Canadá, Turquía, Israel, Australia o Rusia fueron entrevistados en inglés por los alumnos de una de las clases bilingües de secundaria.

Así descubrieron por ejemplo que Uros Slokar habla 7 idiomas. "He jugado en 6 países y mi truco es aprender las conexiones entre los idiomas antes que las palabras. El italiano y el español, por ejemplo, son similares. Desde pequeño me acostumbré a convivir con varios idiomas porque en televisión no se doblaban las películas y en el colegio en Eslovenia estudiábamos inglés y alemán" explica el internacional esloveno.



“Cuando juego al baloncesto pienso en esloveno, me enfado en italiano y me dirijo a mis compañeros y rivales en inglés, que es el idioma que hablamos todos en baloncesto” confesó a su juvenil audiencia.

Por su parte, Diamon Simpson contó que de no jugar al baloncesto sería bombero, y que antes que al baloncesto jugó al fútbol americano. Todo un trotamundos, Simpson explicó que en cada país en el que ha jugado ha intentado conocer lo máximo posible y hacer de su equipo “su otra familia”.

Pietro Aradori, por su parte, antes de dedicarse por completo al baloncesto hizo sus pinitos, como buen italiano, en el fútbol; además de darle a la raqueta jugando al tenis y practicar esquí. “Pero no veo una vida que no tenga relación con el baloncesto” confesaba el internacional transalpino. Eso sí, no le costó reconocer que de tener que ser otro famoso le gustaría ser “una estrella del rock”.

Y como estrellas del rock, o del baloncesto que es lo que son, terminó una clase muy especial en firmando autógrafos, muchos de ellos digitales directamente en las “tablets” de los alumnos; y haciéndose, como no podía ser menos en un centro tan tecnológico, fotos y “selfis”.



# V LITTLE SUMMER CAMP

## ENGLISH, SPORTS & ACTIVITIES

Campamento bilingüe para niños y niñas de 3 a 12 años, nacidos desde 2003 a 2011

### FECHAS

- 1º Turno: del 29 al 3 de julio
- 2º Turno: del 6 al 10 de julio
- 3º Turno: del 13 al 17 de julio
- 4º Turno: del 20 al 24 de julio
- 5º Turno: del 27 al 31 de julio

### HORARIO TIPO

8:00 - 9:00	BREAKFAST - DESAYUNO (Opcional)
9:00 - 9:45	ENGLISH - ENCUENTRO DE LA MAÑANA
9:45 - 10:30	ACTIVITY - MULTITALLERES ROTATIVOS
10:30 - 11:00	BREAK - PIEZA DE FRUTA
11:00 - 12:45	WATER SPORT - PISCINA
12:45 - 14:00	LUNCH TIME - COMIDA
14:00 - 15:00	PLAYTIME - JUEGO
15:00 - 15:45	PHYSICAL ACTIVITIES - MULTIDEPORTE
15:45 - 16:30	WORKSHOP - TALLERES CIENCIA Y TECNOLOGÍA
16:30 - 17:00	AFTERNOON SNACK - MERIENDA (Incluida)

**MULTISPORT**, SWIMMING, MUSIC,  
 COOKING, **WORKSHOP**,  
 EXPERIMENTS, **DANCE**, THEATER,  
**CRAFTS**, RECYCLING,  
**POPULAR GAMES**...



PRECIO/TURNO	NORMAL	DESCUENTO*	ESPECIAL**
	205€	185€	165€
Desayuno/turno	35€	32€	28€
Acogida/turno	15€	13€	11€
Tardes (de 17 a 18h)	28€	25€	23€

### DESCUENTOS

- 3 TURNOS CONSECUTIVOS: 10% descuento
- 4 TURNOS CONSECUTIVOS: 20% descuento
- 5 TURNOS CONSECUTIVOS: 30% descuento

\*DESCUENTO: Hermanos de alumnos Colegio Estudiantes Las Tablas  
 \*\*ESPECIAL: Alumnos colegio Estudiantes Las Tablas, Familias con 2 o más hermanos apuntados a cada turno.  
 Se facturará en el recibo de JUNIO

### HORARIO

De 9:00 a 17:00 horas  
 Incluido almuerzo, comida y merienda  
 Opción ampliación de horario (no incluido en el precio):  
 Desayuno: De 8:00 a 9:00 horas  
 Acogida: De 8:30 a 9:00 horas  
 Ampliación de tarde: De 17:00 a 18:00



### EXCURSIONS



### COOKING



### WEEKLY THEMES



### ARTS AND CRAFTS



### SPORTS



# FERIA DE LOS COLEGIOS - 7 Y 8 DE MARZO

El fin de semana del 7 y 8 de marzo se celebró en Madrid la primera "Feria de los Colegios", en la que estuvimos presentes.

El evento tuvo lugar en el piso 49 de la Torre de Cristal y reunió a 12.000 personas con colegios públicos, privados y concertados.

El sábado la consejera de Educación, Juventud y Deporte, Lucía Figar, realizó una visita oficial al evento y se interesó por nuestro colegio.



## SÍGUENOS EN RR.SS

Las redes sociales juegan un papel muy importante en nuestro esfuerzo continuo de **información y participación de la comunidad educativa en el día a día del centro**. Os invitamos a seguirnos, si aún no lo hacéis, en **Twitter y Facebook** para estar informados de las actividades que se desarrollan en el colegio.



[www.colegioestudianteslastablas.edu.es](http://www.colegioestudianteslastablas.edu.es)